

Schulisches Qualitätsverständnis

Verbindliche Grundlage unserer Qualitätsarbeit – getragen von unserem Leitbild, gerahmt durch den Orientierungsrahmen Schulqualität Rheinland-Pfalz (ORS) und gelebt im Schulalltag über unsere Hausordnung.

„Qualität ist niemals Zufall, sie ist immer das Ergebnis hoher Ziele, aufrichtiger Bemühung, intelligenter Vorgehensweise und geschickter Ausführung.“

William T. Foster (1939)

Woher unser Qualitätsverständnis kommt

Das Schulische Qualitätsverständnis (SQV) der BBS Simmern beschreibt, was Qualität an unserer Schule konkret bedeutet, und macht sichtbar, woran wir unser tägliches Handeln messen. Es entsteht aus der Verbindung von zwei Quellen: unserem schulischen Leitbild und dem landesweiten Orientierungsrahmen Schulqualität. Aus dieser Verbindung leiten sich unsere Handlungsleitlinien im Schulalltag ab – konkret erfahrbar in unserer Hausordnung.

Das SQV bildet zugleich die Basis für die Zielvereinbarungen zwischen unserer Schule und der Schulaufsicht im Rahmen des eigenverantwortlichen Arbeitens an berufsbildenden Schulen und wird im Rahmen unseres Qualitätskreislaufs regelmäßig überprüft und weiterentwickelt.

Fundament 1	Fundament 2	Gelebte Praxis
Leitbild der BBS Simmern – 11 Leitsätze unserer Schulgemeinschaft	Orientierungsrahmen Schulqualität RLP (ORS) – 5 Bereiche, 15 Dimensionen	Hausordnung der BBS Simmern – konkrete Regeln im Schulalltag

Operationalisierung

Jeder Leitsatz unseres Leitbildes ist einer ORS-Dimension zugeordnet und wird über konkrete Aspekte unserer Hausordnung im Schulalltag greifbar.

Unterricht

„Wir streben Freude am Wissen und Können an, dies ist der lohnenswerte Weg zu gelingendem Lernen und Erfolg.“

ORS-Dimension: Fachlichkeit und Kompetenzerwerb

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Störungsfreier Unterricht
- Aktive Mitarbeit
- Vollständiges Unterrichtsmaterial

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Unser Verständnis von Lernen fokussiert, neben dem fachlichen und überfachlichen Lernen, die Entwicklung personaler Kompetenzen. Wir ermöglichen allen Beteiligten ein eigenverantwortliches Handeln.

„Wir sehen unsere Stärken im engen Praxisbezug und der Aktualität des Unterrichts, die in beruflicher Handlungskompetenz münden.“

ORS-Dimension: Fachlichkeit und Kompetenzerwerb

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Nutzung digitaler Geräte im Unterricht
- Einhaltung der Fachraumordnungen

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Wir setzen digitale Geräte gezielt und lernförderlich im Unterricht ein, um fachliche Verstehensprozesse zu unterstützen und die Handlungskompetenz unserer Schülerinnen und Schüler zu stärken. Grundlage dafür ist eine moderne schulische Ausstattung, die im Rahmen der Bildungsgangarbeit kontinuierlich an die fachspezifischen Anforderungen der jeweiligen Bildungsgänge angepasst wird. Die Nutzung erfolgt dabei stets verantwortungsbewusst und im Einklang mit den geltenden Regelungen der Hausordnung.

„Wir ermöglichen individuell zugeschnittene Entwicklungschancen durch die Vielfalt unserer Schulformen.“

ORS-Dimension: Individuelle Förderung

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Persönliche Angelegenheiten in den Pausen erledigen
- Individuelle Entschuldigung bei Krankheit

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Im Rahmen der Prozesslandkarte „Bildungsgang- und Qualifizierungsangebote entwickeln und managen“ richten wir unser Angebot fortlaufend an den unterschiedlichen Interessen, Voraussetzungen und beruflichen Perspektiven unserer Schülerinnen und Schüler aus. So schaffen wir passgenaue Wege zu individuellem Lernerfolg und beruflicher Qualifizierung.

„Wir legen Wert auf Leistung.“

ORS-Dimension: Lernerfolg und Leistungskultur

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Transparenz der Leistungsfeststellung
- Erbringung von Nachweisen bei Krankheit

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Wir legen Wert auf Leistung und schaffen im Rahmen der Bildungsgangarbeit sowie unseres Qualitätsmanagements verbindliche und transparente Grundlagen für gelingenden Lernerfolg. Im Zusammenspiel mit der Prozesslandkarte „Bildungsgang- und Qualifizierungsangebote entwickeln und managen“ gestalten wir unsere Angebote so, dass Leistungsbereitschaft gefördert und individueller Lernfortschritt sichtbar und nachvollziehbar wird.

Schulleitung und Schulmanagement

„Wir tragen durch allgemeine und berufliche Bildung zu einem gelungenen, wertorientierten Lebensentwurf bei.“

ORS-Dimension: Führung

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Verantwortung für das eigene Handeln
- Einhaltung der Schulordnung und Gesetze

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Wir ermöglichen der Schulgemeinschaft ein selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Handeln, unterstützt durch etablierte Routinen.

„Wir arbeiten wertorientiert, nachhaltig und am Puls der Zeit.“

ORS-Dimension: Führung

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Schonender Umgang mit Einrichtungsgegenständen
- Sauberkeit und Ordnung

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Wir arbeiten wertorientiert, nachhaltig und am Puls der Zeit. Im Rahmen des Schulprofilmanagements und unseres Qualitätsmanagements entwickeln wir unser schulisches Profil kontinuierlich weiter und richten es an aktuellen gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und pädagogischen Entwicklungen aus. Dabei handeln wir verantwortungsbewusst im Umgang mit Ressourcen und schaffen so eine tragfähige, zukunftsorientierte Grundlage für unsere schulische Arbeit.

„Wir unterhalten und entwickeln effektive Beziehungen zu unseren außerschulischen Partnern.“

ORS-Dimension: Schulisches Management

Kein direkter Bezug in der Hausordnung.

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Im Zusammenspiel von Schulprofilmanagement und der Unterstützung des Bildungsgangmanagements pflegen wir einen verlässlichen und konstruktiven Austausch mit Betrieben, Kammern und weiteren externen Partnern. So sichern wir eine praxisnahe Ausbildung und stärken die Verankerung unserer Schule in Wirtschaft und Region.

Professionalität des pädagogischen Personals

„Im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit stehen die Schülerinnen und Schüler.“

ORS-Dimension: Berufliches Selbstverständnis

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Regelmäßige Anwesenheit
- Pünktlichkeit
- Aktive Mitarbeit
- Transparenz der Leistungsfeststellung

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Im Rahmen der Erziehungsarbeit sowie der Lehr- und Lernkultur entwickeln und managen (LLK) gestalten wir Unterricht und Schulleben so, dass individuelle Förderung, Wertschätzung und ein professionelles berufliches Selbstverständnis der Lehrkräfte gleichermaßen zum Tragen kommen. So schaffen wir die Voraussetzungen für gelingendes Lernen und eine ganzheitliche Persönlichkeitsentwicklung.

Schulkultur

„Wir schöpfen unsere Kraft aus dem wertschätzenden Umgang aller Beteiligten, der sich an der fachlichen Sinnhaftigkeit unseres Tuns und außerunterrichtlichen Gemeinsamkeiten orientiert.“

ORS-Dimension: Schulische Unterstützungskultur

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Gegenseitiger Respekt
- Verantwortung
- Ehrlichkeit
- Gerechtigkeit
- Gewaltlosigkeit

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Im Rahmen von Informations- und Kommunikationsmanagement sowie Erziehungsarbeit pflegen wir einen offenen, respektvollen und verlässlichen Austausch innerhalb der Schulgemeinschaft. So entsteht eine schulische Unterstützungskultur, die von gegenseitigem Vertrauen und Verantwortung getragen wird.

„Wir bauen Brücken ins Leben, auch über außerunterrichtliche Aktivitäten.“

ORS-Dimension: Schulleben

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Nutzung digitaler Geräte mit Erlaubnis
- Einhaltung von Fluchtwegen
- Verhaltensregeln im Außenbereich

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Im Rahmen der Erziehungsarbeit sowie der Unterstützung des Bildungsgangmanagements schaffen wir Gelegenheiten, die über den fachlichen Unterricht hinausgehen und unseren Schülerinnen und Schülern wertvolle Erfahrungen für ihren weiteren Lebens- und Berufsweg vermitteln. So fördern wir ein lebendiges Schulleben, das nachhaltig auf das Leben nach der Schule vorbereitet.

Schulische Qualitätsentwicklung

„Wir fühlen uns den Leitsätzen unseres Leitbildes verpflichtet und werden uns auch daran messen lassen.“

ORS-Dimension: Prozesse der schulischen Qualitätsentwicklung

ASPEKTE DER HAUSORDNUNG

- Einhaltung der Hausordnung
- Meldung von Unfällen und Schäden
- Haftung für eigene Handlungen

QUALITÄTSVERSTÄNDNIS

Im Rahmen unseres Qualitätsmanagements überprüfen wir regelmäßig, inwieweit unser schulisches Handeln diesen Leitsätzen entspricht, und leiten daraus gezielt Maßnahmen zur Weiterentwicklung ab. So sichern wir einen kontinuierlichen und selbstkritischen Qualitätsentwicklungsprozess, der von der gesamten Schulgemeinschaft getragen wird.

Grundlage: Leitbild der BBS Simmern, Orientierungsrahmen Schulqualität Rheinland-Pfalz (ORS) und Hausordnung der BBS Simmern (Stand 14.05.2018).